

GERAKAN REFORMASI PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA AWAL ABAD KE-20: STUDI KASUS MUHAMMADIYAH

FALAHUDDIN

Universitas Muhammadiyah Mataram

Email: falah.umm.lsi@gmail.com**Abstrak**

Artikel ini membahas modernisasi pendidikan yang dilakukan oleh Muhammadiyah pada awal abad ke-20 sekitar tahun 1911-1932. Modernisasi yang digagas oleh pendiri Muhammadiyah sesungguhnya dilatarbelakangi oleh kondisi sosial keagamaan umat Islam saat itu yang masih tertinggal dalam seluruh aspek kehidupannya. Bagi Muhammadiyah, untuk mengatasi hal tersebut kuncinya melalui modernisasi pendidikan. Modernisasi pendidikan yang dilakukan oleh Muhammadiyah ditempuh dengan cara mengadaptasi sistem pendidikan Belanda dalam pendidikan Islam. Hasilnya, terbentuklah model sekolah Muhammadiyah seperti model sekolah Belanda yang oleh Azra menyebutnya sebagai "Sekolah Umum Plus", atau oleh Streenbrink menyebutnya "Sekolah Ultra Konservatif". Selain pelajaran agama, di sekolah tersebut, diajarkan juga pelajaran umum; instrumen belajar diadopsi langsung seperti cara Belanda; diberlakukan sistem penjenjangan dan pembayaran sekolah dari siswa; serta yang paling fenomenal adalah para guru telah diberikan insentif berupa gaji. Semua hal ini, yang kita lihat sekarang sebagai sesuatu yang biasa, pada saat itu merupakan sesuatu yang sangat baru, aneh dan bahkan luar biasa.

Kata kunci: Muhammadiyah, KH. Ahmad Dahlan, Modernisasi, Pendidikan.

Abstract

This article discusses the modernization of education system done by Muhammadiyah in the early 20th century or between 1911 and 1932. The act was initiated by the leader of the second biggest Islamic mass organization due to the socio-religious condition of Indonesian Muslims being lagged behind in all sectors at the time. To tackle this challenge, Muhammadiyah thought that the key to the problem was through the modernization of education, whose mechanism was through the adoption of the Dutch education system. Consequently, there established the school model of Muhammadiyah, which Azra called as "Sekolah Umum Plus" (Public school plus), or that Streenbrink named as "Sekolah Ultra Konservatif" (Ultra Conservative school). In addition to the religious studies, the school also offered general subjects; directly adopted the Dutch school system; offered tiered system and school fee requirement; and, the most phenomenal, provided incentives for the teachers. This system, which is now regarded as something normal, was seen as something novel, strange, and extraordinary in the past.

Keywords: Muhammadiyah, KH. Ahmad Dahlan, education modernization.

Pendahuluan

Muhammadiyah didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan¹ (selanjunya disingkat Kiyai Dahlan), pada tanggal 18 November 1912 Miladiyah bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1330 Hijriyah di Yogyakarta.² Kiyai Dahlan saat itu merumuskan 2 tujuan Muhammadiyah didirikan, yaitu *pertama*, menyebarluaskan ajaran Kanjeng Nabi Muhammad saw kepada penduduk bumi putera di dalam residensi Yogyakarta. *Kedua*, memajukan hal agama Islam kepada anggota-anggotanya. Namun, setelah mendapat pengesahan dari pemerintah Belanda pada tanggal 22

¹ KH. Ahmad Dahlan (1868-1923), adalah Pahlawan Kemerdekaan Nasional Indonesia, pembaharu ajaran Islam di Indonesia, pelopor dan pendiri Muhammadiyah. Ia lahir pada tahun 1868 dengan nama Muhammad Darwisy di Kampung Kauman Yogyakarta. Ia berasal dari kalangan keluarga ulama terpandang. Pada tahun 1890 ia berangkat untuk pertama kalinya ke Mekah guna melaksanakan ibadah haji. Ia menetap di sana selama sekitar 8 bulan. Kesempatan berada di Mekah ini ia belajar di sana dan mendapat pengetahuan yang cukup. Salah satu gurunya yang bermazhab Syafii adalah Sayyid Bakri Syatha' yang memberi sekaligus mengganti namanya menjadi Haji Ahmad Dahlan. Setelah kembali dari Mekah, ia mulai membangun pondok pesantren dan mengajar dengan buku-buku dari Ahlussunnah Wal-jama'ah dalam bidang aqa'id, kitab mazhab Syafii dalam bidang fikih, dan Imam Ghazzali dalam bidang tasyauf. Karena mengajar seperti ayahnya, ia mulai dipanggil Kiyai di Kauman Yogyakarta. Pada tahun 1903, KH. Ahmad Dahlan mendapat kesempatan lagi untuk naik Haji yang kedua kalinya atas biaya Pemerintah Kesultanan. ia tinggal di Mekah selama 1,5 tahun. Saat inilah ia bertemu, berkenalan bahkan berdiskusi tentang banyak hal dengan Rasyid Ridha, murid Muhammad Abduh. Setelah kembali dari haji yang kedua inilah, ia mulai mengajarkan kitab-kitab yang berisi pembaharuan dari luar negeri, yaitu *At-Taubid*, *Al-Islam wa al-Nashraniyyah* dan *Tafsir Juz 'Amma* karangan Muhammad Abduh, *Kanz 'Ummal*, *Dairah Al-Ma'arif* oleh Farid Wajdi, *Fi al-Bid'ah* dan *Al-Tawassul wa al-Wasilah* oleh Ibnu Taimiyah, *Izhar al-haqq* oleh Rahmah Allah al-Hindi, *Tafsir al-Nayatain*, *Matan al-Hikam* oleh 'Atha' Allah, *al-Qashaid al-'Aththasiyah* oleh Abd al-Aththas, dan yang paling intens ia baca dan berpengaruh pada dirinya sekaligus menjadi inspirasi mendirikan Muhammadiyah adalah *Majalah Urwatul Wutsqa* yang diperakasai oleh Jamaluddin al-Afghani dan Muhammad Abduh dan tafsir *Al-Manar* oleh Muhammad Abduh dan Muhammad Rasyid Ridha. Pada tanggal 18 Nopember 1912 atau 8 Zulhijjah 1330 H, permohonan KH. Ahmad Dahlan bersama 6 orang kawannya untuk mendirikan Muhammadiyah diterima oleh Pemerintah Hindia Belanda. Permohonannya itu disampaikan melalui Budi Utomo kepada Pemerintah Hindia Belanda. Tanggal tersebut kemudian menjadi waktu resmi berdirinya Muhammadiyah. Secara kronologis, nama "Muhammadiyah" pada mulanya diusulkan oleh kerabat dan sekaligus sahabat KH. Ahmad Dahlan yang bernama Muhammad Sangidu, seorang Ketib Anom Kraton Yogyakarta dan tokoh pembaruan yang kemudian menjadi penghulu Kraton Yogyakarta. Pada tahun 1914, KH. Ahmad Dahlan membentuk organisasi perempuan bernama *Sapatresna* (siapa yang kasih sayang), yang kemudian bernama Aisyah. Setahun kemudian, tepatnya tahun 1915, beliau menerbitkan majalah *Suara Muhammadiyah*. Sementara untuk pemuda, pada tahun 1918 KH. Ahmad Dahlan membentuk *Padivinder* atau Pandu, yang sekarang dikenal dengan nama *Hizbul Wathan* atau Pramuka. Tahun 1920, KH. Ahmad Dahlan mulai membentuk pengurus Muhammadiyah bagian sekolah, Penolong Kesengsaraan Oemoem (PKO), bagian Pustaka untuk menerbitkan majalah Suara Muhammadiyah. Pada tahun 1921, KH. Ahmad Dahlan mendirikan Bagian Penolong Haji dengan ketua KH. Ahmad Dahlan sendiri. Pada tanggal 23 Februari 1923/7 Rajab 1340 H, KH. Ahmad Dahlan meninggal dunia. (Lihat M. Yusron Asrafi, *Kiyai Haji Ahmad Dahlan: Pemikiran dan Kepemimpinannya*, (Yogyakarta: MPKSDI PP Muhammadiyah, 2005).

²Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah: 2010), pasal 3.

Agustus 1921, dan juga karena banyaknya tuntutan dari daerah-daerah lain di luar Yogyakarta, tujuan Muhammadiyah didirikan mengalami perubahan redaksional menjadi “memajukan dan menggembirakan hidup sepanjang kemauan agama Islam kepada sekutu-sekutunya.³

Dalam pandangan para peneliti, Muhammadiyah disebut dengan predikat yang beragam. Deliar Noer, James L. Peacock, William Sephard misalnya, menyebut Muhammadiyah sebagai gerakan modernis Muslim di Indonesia; Alfian dan Wertheim menamakannya sebagai gerakan reformis Islam; Abu Bakar Atjeh mengidentikkannya sebagai gerakan kembali kepada ajaran salaf; Clifford Geertz, George Kahin, dan Robert van Neil memasukkannya dalam kelompok gerakan sosio kultural pembaharuan.⁴ Secara khusus, Wertheim menganggap Muhammadiyah sebagai gerakan modernis tetapi liberal, kendati kemudian terlihat kaku dan mengarah pada revivalisme.⁵

³Haedar Nashir, *Perilaku Politik Elit Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Tarawang, 2000), hal. 64-65.

⁴Haedar Nashir, Muhammadiyah Gerakan Pembaruan, (Yogayakarta: Suara Muhammadiyah, 2010), hal. 1.

⁵W.F. Wertheim, “Gerakan-gerakan Pembaharuan Agama di Asia Selatan dan Asia Tenggara, dalam Taufik Abdullah (ed.), *Islam di Indonesia*, (Jakarta: Tintamas, 1974), hal. 63. Terkait dengan terminologi revivalisme, para intelektual Islam kontemporer (sebelum Kelompok Postmodernis, jika dianggap ada) membuat klasifikasi kecenderungan kelompok Islam menjadi 5, yaitu [1] Kelompok Tradisionalis, [2] Kelompok Revivalis, [3] Kelompok Modernis, [4] Kelompok Neo-revivalis dan [5] Kelompok Neo-modernis. Kelompok Tradisionalis adalah kelompok yang memegang pemikiran Islam abad pertengahan yang beranggapan, antara lain, bahwa; pintu ijtihad tertutup, umat Islam harus bermazhab, dan Barat harus ditolak. Sedangkan Kelompok Revivalis (secara bahasa, revivalis berarti kebangkitan kembali) adalah kelompok yang ingin mengembalikan Islam secara orisinal dan literalistik seperti di jaman Nabi. Kelompok yang lahir sebagai kritik atas Kelompok Tardisionalis ini antara lain beranggapan bahwa; pintu ijtihad terbuka, TBC (*Takhayul, Bid'ah dan Churafat*) harus dihilangkan, filsafat dan Barat tidak boleh diikuti, dan nas harus diartikan secara literal. Adapun Kelompok Modernis pada prinsipnya sama dengan kelompok Revivalis. Hanya saja perbedaanya kelompok ini telah menerima dan terbuka terhadap Barat, dan mulai menghargai kekuatan akal pikiran seperti dalam filsafat, sehingga terkesan liberal. Salah seorang tokohnya adalah Abduh yang kelak banyak mempengaruhi pemikiran Kiyai Dahlan. Sedangkan Kelompok Neo-revivalis adalah kelompok yang melakukan kritik terhadap Kelompok Modernis yang dianggap sangat pro-Barat. Kelompok ini tidak setuju dengan Kelompok Modernis yang terkesan menerima apapun yang datang dari Barat tanpa *reserve*. Hal yang sangat ditentang oleh kelompok ini dari Kelompok Modernis adalah masalah bunga bank, aurat wanita, KB dan pengagungan akal pikiran. Adapun kelompok Neo-Modernis, yang diusung oleh Fazlur Rahman, adalah merupakan kritik terhadap Kelompok Tradisionalis, Revivalis, Modernis dan Neo-revivalis. Untuk memajukan Islam, Rahman kemudian mengajukan beberapa teori dan seperangkat metodologi untuk memahami nas. Beberapa kata kunci yang dapat disebut dari teori dan metodologi yang ditawarkan Rahman di sini adalah *ideal moral Al-Qur'an*, *historico-critical method*, hermeneutika, dan *double movement*. Lihat antara lain dalam *Ibid*, hal. 13-25; Syarif Hidayatullah, *Intelektualisme dalam Perspektif Neo-Modernisme*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000), hal. 57-67; Abd. A'la, *Dari Neomodernisme ke Islam Liberal: Jejak FazlurRahman dalam Wacana Islam di Indonesia*, (Jakarta: Paramadina,2003), hal. 1-10.

Mukti Ali, saat memberi kata pengantar buku “Matahari Terbit di Balik Pohon Beringin” buah karya Mitsuo Nakamura, menyatakan bahwa Muhammadiyah merupakan salah satu ormas (Organisasi Massa) Islam terbesar di Indonesia yang memiliki banyak wajah (*dżu wujuh*).⁶ Sebutan ini dimaksudkan untuk memberi ilustrasi bahwa Muhammadiyah sebagai ormas memiliki beragam aktifitas yang tidak hanya terbatas pada aspek keagamaan saja seperti asumsi masyarakat umum, tetapi juga dalam bidang pendidikan, ekonomi, sosial bahkan pernah terjun dalam bidang politik praktis. Tidak mengherankan jika kalangan di luar Muhammadiyah (*outsider*) kadang menyebut ormas ini dengan sebutan beragam pula, seperti sebagai organisasi keagamaan, organisasi sosial dan organisasi pendidikan. Sebagai implikasinya, Muhammadiyah tercatat di berbagai instansi pemerintah, misalnya sebagai organisasi keagamaan di Kementerian Agama, sebagai organisasi sosial di Kementerian Sosial dan sebagai organisasi pendidikan di Kementerian Pendidikan. Bahkan pada tahun 1966, lewat surat wakil perdana menteri Bidang sospol dan Mendagri, Muhammadiyah pernah dinyatakan sebagai orsospol, yaitu organisasi massa yang memiliki fungsi politik riil dalam masyarakat Indonesia sebagaimana halnya partai politik.⁷

Predikat “banyak wajah” yang dilekatkan kepada Muhammadiyah ini sangat wajar dan logis, bahkan sangat obyektif, karena Muhammadiyah dalam bidang-bidang tersebut memiliki jumlah Amal Usaha⁸ yang sangat fantastis. Dalam laporan resmi Pimpinan Pusat (PP) Muhammadiyah saat Muktamar di Makassar tahun 2015 menyebutkan bahwa data pada tahun 2014 Muhammadiyah telah memiliki amal usaha sebanyak 176 perguruan tinggi, 1143 SMA/SMK/MA, 1772 SMP/MTS, 2604 SD/MI, 14346 TK ABA-PAUD, 71 SLB, 102 pondok pesantren, 15 Sekolah Luar Biasa, 457 Rumah Sakit dan Rumah Bersalin, 421 Panti Asuhan, 82 Panti Berkebutuhan Khusus, 78 Asuhan Keluarga, 54 panti jompo, 437 BMT (Baitul Mal wa Tanwil), 762 BPRS (Bank Perkreditan Rakyat Syariah), 25 penerbitan dan berbagai amal usaha lainnya.⁹ Sebuah capaian yang membanggakan. Banyak tokoh dan institusi, baik nasional ataupun internasional, yang memberikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada Muhammadiyah atas kesuksesan ini. Azra misalnya

⁶Mukti Ali (peng.) dalam Mitsuo Nakamura, *Matahari Terbit di Balik Pohon Beringin*, (Yogyakarta: Gadjah Mada Press, 1983), hal. I; Haedar Nashir, *Perilaku Politik Elit Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Tarawang, 2000), hal. 67.

⁷Lihat Din Syamsuddin (Ed.), *Muhammadiyah Kini dan Esok*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1990), hal. vii.

⁸Terminologi “Amal Usaha” dalam Muhammadiyah digunakan untuk menyebut usaha konkret yang dibuat/dibangun oleh warga Muhammadiyah yang dijadikan sebagai intrumen dakwah untuk mencapai tujuan Muhammadiyah. (Lihat AD Muhammadiyah Pasal 7).

⁹Lihat Laporan PP Muhammadiyah saat Muktamar Muhammadiyah ke-47 di Makassar, 16-22 Syawal 1436 H/3-7 Agustus 2015, hal. 23.

menyebut Muhammadiyah sebagai *the largest Moslem organization in the world*.¹⁰ Azra juga menyebut Muhammadiyah adalah ormas yang paling banyak memiliki lembaga pendidikan di Indonesia.¹¹

Makalah ini akan membahas tentang modernisasi pendidikan Muhammadiyah di masa-masa awal berdirinya awal abad ke-20 sekitar tahun 1911-1932. Dalam pandangan penulis, periode inilah modernisasi pendidikan Muhammadiyah mendapatkan momentum, karena di saat yang sama mayoritas umat Islam, termasuk lembaga pendidikan, di nusantara masih sangat tertinggal. Agar pemahaman tentang hal tersebut lebih komprehensif, penulis terlebih dahulu mendeskripsikan secara singkat tentang kondisi sosial keagamaan, termasuk pendidikan, sebelum dan saat Muhammadiyah berdiri.

Kondisi Sosial Keagamaan

Sebelum Islam datang, masyarakat di nusantara memiliki kepercayaan yang telah menyatu dengan sistem hidup mereka. Kepercayaan-kepercayaan itu adalah dinamisme, animisme, Hinduisme dan Budhisme. Snouck Hurgronye menulis bahwa di Indonesia, terutama di Jawa, Sumatera Tengah dan Aceh, masyarakat percaya pada benda-benda gaib, suatu kepercayaan yang sebagian merupakan pikiran orang Polinesia, sebagian merupakan pikiran orang Hindu; slametan-slametan orang Jawa disajikan bagi semangat (jiwa) nenek moyang mereka, semangat-semangat yang dianggap melindungi desa-desa dan sawah-sawah; ia mengunjungi tempat keramat-keramat, kubur-kubur sakti dari wali-wali, diantaranya berasal dari keramat-keramat zaman pra agama; ia membakar kemenyan di bawah pohon-pohon yang dianggap sakti; bacaan-bacaan doannya penuh dengan nama-nama makhluk halus seperti demit, peri, dan periangan dan lainnya serta jin; Dalam hatinya ia sebenarnya orang-oarang yang tidak beragama.¹² Contoh lain adalah munculnya buku-buku primbon dan astorologi.

Setelah Islam datang kepercayaan-kepercayaan itu tetap eksis dan tidak mudah dihapuskan, bahkan bercampur baur dengan ajaran Islam. Dalam kondisi seperti inilah Islam hadir dan berkembang menjadi ajaran yang berbeda dengan Islam yang murni sebagaimana diajarkan oleh Allah dan RasulNya, Muhammad saw. Menurut Kuntowijoyo, seperti dikutip oleh Khozin, sampai awal abad ke-20 kondisi Islam di Jawa memiliki dua corak besar, yaitu Islam sinkretis dan Islam Tradisionalis. Corak pertama dengan ciri-ciri yang menonjol adalah syirik dan takhayyul. Sedangkan yang

¹⁰Azyumardi Azra, Saat Kuliah Umum di Auditorium Universitas Muhammadiyah Mataram, tanggal 27 Januari 2017.

¹¹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernitas di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 177.

¹²Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*, (Jakarta: LP3ES, 1980), hal. 20.

kedua berada di lingkungan pesantren dengan kiyai sebagai pusatnya dengan ciri-ciri menonjol, yaitu bid'ah dan churafat.¹³

Terkait dengan paham keagamaam, Daliman menyebut ada 3 corak ajaran Islam yang berkembang saat awal masuknya Islam ke Indonesia, yaitu mazhab Syi'ah, Mazhab Syafii dan Mazhab hanafi.¹⁴ Pada abad ke-16, ajaran Syi'ah telah dijadikan sebagai ajaran resmi di Persia. Para pengikut syi'ah banyak ditemukan di Perlak dan Samudera Pasai. Dalam catatan sejarah kerajaan Samudera Pasai sesungguhnya menganut paham syi'ah.¹⁵ Ajaran syi'ah menganut paham tasauf, yaitu paham *wujudillah* (emanasi), dimana manusia adalah percikan dari sinar Ilahi. Ajaran ini dicituskan oleh al-Hallaj. Saat itu, ajaran ini diikuti dan disebarluaskan oleh Hamzah Fansyuri dan Syamsuddin al-Samatrani. Mukti Ali, seperti dituliskan oleh Mustafa kamal Pasha, menyatakan bahwa ajaran tasauf merupakan sinkretis antara ajaran Islam dan Hindu. Hal ini juga yang menjadikan Islam lebih mudah diterima oleh masyarakat nusantara saat itu, karena ajaran tasauf lebih toleran terhadap adat kebiasaan yang hidup di suatu tempat, walapun bertentangan dengan ajaran Islam yang murni.¹⁶

Adapun ajaran Syafiyyah dibawa setelah Syi'ah lebih dahulu masuk dan berkembang. Dalam catatan sejarah, mazhab Syafii masuk ke Sumatera Timur dibawa oleh Syekh Ismail dari Mesir dan berhasil mengubah paham Kerajaan Samudera Pasai menjadi paham Syafiyyah. Sejak itulah faham Syafiyyah menyebar ke seluruh penjuru nusantara.¹⁷

Adapun Mazhab hanafi berkembang di pantai utara pulau Jawa dibawa dari negeri Campa, sebuah kerajaan kuno di dataran Asia Tenggara yang terletak di Vietnam Selatan. Menurut Daliman, Kerajaan Demak menganut ajaran Hanafi, hal ini didasarkan pada kronik yang mengisahkan bahwa ketika Fatahillah sebagai panglima tentara Demak menyerang Cirebon pernah member gelar “Maulana Idil Hanafi” bagi seorang Muslim Cina yang telah berjasa dalam membantu merebut Cirebon.¹⁸

Menurut hemat penulis, Daliman alpa atau lupa menyebut secara khusus paham keagamaan dalam bentuk tasauf atau tarekat yang berkembang di nusantara. Padahal temuan Azra dalam penelitiannya disebutkan bahwa pada abad XVII dan XVIII hampir merata paham agama yang berkembang di nusantara adalah tarekat

¹³Khozin, *Menggugat Pendidikan Muhammadiyah*, Malang: UMM Press, 2005), hal. 21-22.

¹⁴A. Daliman, *Islamisasi dan Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hal. 44-45.

¹⁵*Ibid.*, hal. 45 dan 50.

¹⁶ Mustafa Kamal Pasha dan Adabi Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, hal. 69.

¹⁷A. Daliman, *Islamisasi dan Perkembangan*, hal. 50-51.

¹⁸*Ibid.*, hal. 52.

atau tasauf,¹⁹ bahkan hingga kini paham ini masih kuat di beberapa tempat, seperti jawa timur, dan di beberapa wilayah Sulawesi, Kalimantan dan lainnya.

Saat Islam tumbuh dan berkembang di Nusantara dengan berbagai dinamikanya, datanglah penjajahan bangsa eropa secara silih berganti. Mulai dari Spanyol, Portugis, Inggris, Belanda dan Jepang. Tulisan ini hanya akan membahas tentang penjajahan Belanda yang memiliki pengaruh yang sangat kuat di Indonesia, karena menjajah Indonesia dalam kurun waktu yang cukup lama.²⁰

Misi penjajahan Belanda pertama kali datang ke nusantara adalah untuk berdagang. Kegiatan perdagangan ini bertujuan untuk mengembangkan usaha bisnis mereka dalam bidang rempah-rempah yang akan dijual dengan harga tinggi di Eropa. Armada kapal Belanda pertama kali datang pada tahun 1595, kemudian yang kedua tahun 1598 dan yang ketiga pada tahun 1599 serta yang keempat pada tahun 1600.²¹

Setelah banyak yang mengetahui bahwa hasil usaha mereka cukup menguntungkan, banyak Perseroan Amsterdam berdiri yang ingin berdagang dan berlayar ke Indonesia. Agar teroaginsir secara baik, perseroan-perseroan itu disahkan oleh Staten General Republik untuk bergabung menjadi satu perseroan dengan nama VOC (*Vereenigde Oost Indische Compagnie*). Tetapi dalam piagam itu disebutkan, selain berdagang mereka diberi kewenangan untuk melakukan kegiatan politik untuk menunjang kegiatan dagang mereka.

Penetrasi politik Belanda semakin kencang saat mereka ingin melakukan monopoli dagang di Indonesia. Untuk mencapai tujuannya, mereka dibantu oleh kekuatan militer dan armada tentara yang lebih maju serta menerima hak-hak yang bersifat kenegaraan dari pemerintah Belanda untuk melakukan ekspansi wilayah, mengadakan perjanjian politik, dan sebagainya. Taufik Abdullah mencatat bahwa pada abad ke-17 dan 18 disebut sebagai periode ekspansi dan monopoli Belanda di Indonesia.²²

Dalam perkembangan selanjutnya ternyata Belanda tidak hanya menjajah untuk kepentingan ekonomi, tetapi untuk kepentingan misionaris Kristen. Dalam

¹⁹ Lihat dalam Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, (Jakarta: Kencana, 2013).

²⁰ Lama waktu penjajahan Belanda di Indonesia tidak dapat ditentukan secara pasti. Keterangan dari beberapa sejarawan bahwa lama penjajahan Belanda di Indonesia selama 350 tahun adalah sebuah mitos, kata sejarawan asli Aceh, Ibrahim Alfian. Mohamad Nasir juga menolak hal tersebut dengan keras, karena kurun waktu 350 tahun tersebut lebih tepat dikenakan pada sebagian kecil wilayah di Hindia Timur. Lihat Ahmad Syafii Maarif, *Islam dan Masalah Kenegaraan, Studi tentang Peraturan dalam Konstituante*, (Jakarta: LP3S, 1987), hal. 53

²¹ Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1997), hal. 234.

²² Taufik Abdullah (Ed.), *Sejarah Umat Islam Indonesia*, Jakarta: Majelis Ulama Indonesia, 1991), hal. 236-237.

sejarah motif penjajahan mereka dikenal dengan istilah 3 G, yaitu *Gold*, *Glory* dan *Gospel*. *Gold* yang berarti emas sebagai simbol ekonomi, untuk menegruk kekayaan bangsa Indonesia dengan cara pemiskinan anak negeri jajahannya; Sedangkan *Glory* yang berti kejayaan sebagai symbol penguasa, untuk melakukan pembodohan agar anak negeri tetap buta terhadap jati dirinya yang berhak untuk merdeka. Adapun *Gospel* yang berarti injil untuk menjalankan program pemurtadan (konversi agama) untuk masuk agama Kristen. Dengan motif terakhir ini, Belanda sesungguhnya sedang menjalankan tugas suci (*mission sacre*) sebagai doktrin agama mereka untuk menyelamatkan domba-domba yang hilang.²³

Terhadap realitas ini, kerajaan-kerajaan Islam mengadakan perlawanan terhadap Belanda. Kerajaan Mataram pernah 2 kali melakukan serangan ke Batavia. Kerajaan Banten juga merampas 2 kapal Belanda. Di Sulawesi, kerajaan Gowa, Tallo dan Makassar juga melakukan perlawanan terhadap Belanda. Di Sumatera, kerajaan-kerajaan Islam dengan cepat jatuh di bawah kekuasaan Belanda, kecuali Aceh. Usaha-usaha untuk melawan cengkraman dan penjajahan Belanda tidak pernah putus. Tetapi dapat dikatakan semuanya gagal. Badri Yatim menyebut 5 alasan kegagalan mengalahkan Belanda, yaitu: [1]. Belanda dilengkapi dengan organisasi dan persenjataan modern, sementara kerajaan-kerajaan Islam masih menggunakan persenjataan tradisional; [2]. Penduduk Indonesia masih tergantung kepada wibawa seorang pemimpin, sehingga saat pemimpinnya terbunuh atau ditangkap, praktis Belanda mendapatkan kemenangan; [3]. Tidak ada persatuan antara kerajaan-kerajaan Islam di nusantara; karena [4]. Belanda berhasil menerapkan politik adu domba; [5]. Dengan politik adu domba itu, banyak penduduk pribumi yang memerangi rekan-rekannya sendiri.²⁴ Untuk meningkatkan efektifitas perlawanan terhadap penjajah, berbagai upaya dilakukan oleh semua komponen bangsa. Salah satu komponen terpenting adalah memasukkan ideologi agama sebagai spirit baru untuk menentang dan melawan penjajah. Spirit baru inilah yang menjadi salah satu komponen semangat pembaharuan.

Kondisi Pendidikan Islam

Ada dua model pendidikan sebagai representasi pendidikan Islam yang berkembang di Indonesia sejak masuknya Islam hingga memasuki abad ke-20, yaitu, yaitu model pesantren dan surau. Model pesantren tumbuh dan berkembang di Jawa, sedangkan surau di Sumatera. Kedua model pendidikan ini masih sangat tradisional, konseptif, kolot dan tidak memenuhi standar pendidikan Eropa.²⁵

²³ Mustafa Kamal Pasha dan Adabi Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, , hal. 72.

²⁴ Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, hal. 241-242.

²⁵ M.C. Riklefs, *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004*, (Jakarta: Serambi, 2005), hal. 336-337.

Dari aspek manajemen, pesantren ataupun surau dipimpin oleh seorang Kiyai. Kiyai adalah figur tunggal dan sentral yang memiliki otoritas penuh dalam segala hal terhadap murid atau santrinya, bahkan masyarakat luas. Dalam pandangan kiyai, seperti disebut Dhofier, pesantren yang dipimpinnya seperti kerajaan kecil dan dirinya sebagai sumber mutlak atas seluruh kewenangan atau kekuasaan dalam kehidupan pesantren.²⁶ Selain sebagai guru, kiyai adalah sosok yang sangat dihormati dan disegani serta dipercaya mampu memberikan berkah dan celaka, bahkan dianggap *ma'shum* (tanpa salah dan dosa). Selain itu, telah menjadi kebiasaan kiyai dijadikan sebagai tabib, hakim, konsultan magis dan sebagai tempat menggantungkan hidup dan masa depan para santri. Bagi santri, kehinaan dan ketundukannya kepada kiyai adalah sebuah kebanggaan, dan kerendahan hati terhadapnya adalah keluhuran. Itu sebabnya, seorang santri akan sangat bahagia dan bangga sekaligus dengan etos kerja tinggi bila dapat membantu kiyai menyelesaikan pekerjaan rumah tangga kiyai²⁷ misalnya.

Dari aspek proses pendidikan, hampir dipastikan metode pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah yang monoton, tanpa dialog. Materi yang diajarkan hanya terfokus pada pelajaran agama seperti tertuang dalam kitab Islam klasik, misalnya terkait dengan praktik salat lima waktu, khutbah, salat jumat dan lainnya. Jika diklasifikasikan, kitab yang dipelajari di pesantren dapat dibagi menjadi 8, yaitu: nahwu, sharaf, fikih, usul fikih, hadis, tafsir, tauhid, tasauf dan etika, serta cabang-cabang yang lain seperti tarikh, dan balaghah.²⁸ Dari 8 jenis kitab tersebut, pengajaran fikih, nahwu, sharaf dan akidah menjadi prioritas. Sedangkan pengajaran tasauf, tafsir al-Qur'an, dan juga hadis sebagai ilmu yang bersifat *sophisticated*, yang hanya dapat dipelajari oleh orang-rang tertentu.²⁹ Tidak ditemukan kitab/buku umum sebagai bahan ajarnya.

Gelombang Reformasi

Reformasi di Dunia Islam pertama kali terjadi tahun 1803 di Sumatera Barat, Minangkabau. Saat itu, Haji Sumanik, Haji Piobang dan Haji Miskin baru pulang dari Mekah setelah selesai menunaikan ibadah haji membawa semangat ajaran Wahhabi.

Tentang bagaimana mereka terpengaruh ajaran Wahhabi diceritakan oleh para sejarawan bahwa jamaah haji sebelum pulang ke Indonesia mereka bermukim dan belajar agama di Mekkah.³⁰ Menurut informasi Aqib Suminto, saat itu memang jika masyarakat ingin menunaikan ibadah haji harus dengan menumpang kapal laut. Mereka menghabiskan waktu berbulan-bulan di atas kapal laut menantang maut dengan penuh penderitaan. Setelah selesai menunaikan ibadah haji, para jamaah haji tidak bisa langsung pulang ke tanah air, karena mereka harus menunggu jadwal kedatangan kapal yang akan mengangkut kepulangannya. Saat mereka menunggu

²⁶ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hal. 56.

²⁷ *Ibid.*, hal. 45.

²⁸ *Ibid.*, hal. 49-50.

²⁹ Nurcholish Madjid, *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), hal. 93.

³⁰ Mustafa Kamal Pasha dan Adabi Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, hal. 75.

inilah dipergunakan untuk mengikuti kajian-kajian keagamaan yang bervariasi di Tanah Suci. Ada yang mengajarkan ajaran Wahabi, ada juga yang mengajarkan faham yang bermazhab Syafiiyah.³¹

Salah seorang tokoh ternama asal Bukit tinggi yang tinggal menjadi penduduk Mekah dan memiliki kedudukan yang tinggi sebagai Imam mazhab Syafii di Masjid Haram adalah Syekh Ahmad Khatib. Disamping itu, ia menyetujui aliran Tarekat Naqsabandiyah. Ia mulai belajar di Mekkah sejak tahun 1855, saat usianya 21 tahun. Meskipun memiliki kedudukan yang tinggi, ia seorang yang familiar, cerdas dan toleran dan terbuka, sehingga banyak murid-muridnya berasal dari Indonesia. Karena toleran dan terbuka, ia memberikan kekebasan murid-muridnya untuk membaca dan mempelajari kitab-kitab yang ditulis oleh para pembaharu di dunia Islam saat itu, seperti tafsir al-Manar yang ditulis oleh Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha dan Majalah Urwatul Wutsqa yang diterbitkan oleh Jamaluddin al-Aghani dan Muhammad Abduh. Tujuannya agar setelah mengetahui ide-ide pembaharuan tersebut para muridnya dapat meng-*counter*, menentang dan menolaknya. Murid-muridnya yang tetap menolak ide-ide pembaharuan tersebut dan tetap memegang teguh mazhab Syafii antara lain adalah Syekh Sulaiman ar-Rasuli, KH. Hasyim Asy'ari (pendiri NU) dan sebagainya. Sementara murid yang lain di luar dugaan bukannya menolak ide-ide pembaharuan tersebut, tetapi menerimanya bahkan menjadi pembelanya. Mereka adalah Syekh Muhammad Jamil Jambek, Abdul Karim Amrullah, Abdullah Ahmad, KH. Ahmad Dahlan (pendiri Muhammadiyah) dan lainnya.³²

Dengan demikian KH. Ahmad Dahlan adalah teman sekaligus sahabat KH. Hasyim Asy'ari. Mereka sama-sama menjadi murid Syekh Ahmad Khatib.

Pada awal abad ke-20 gelombang reformasi Islam di Indonesia semakin meluas. Secara kronologis, organisasi Islam reformis yang didirikan di Indonesia saat itu, adalah: *Pertama*, Jami'at Khair, berdiri pada 15 Juli 1905. *Kedua*, Muhammadiyah berdiri pada 18 Nopember 1912, *Ketiga*, Al-Irsyad, berdiri pada 6 September 1914. *Keempat*, Persatuan Islam (Persis). berdiri pada 12 Seprember 1923, dan NU pada 31 Januari 1926. Adapun contoh gerakan Islam reformis di bidang politik adalah Sarekat Islam (SI). Nama ini kemudian berubah menjadi Partai Sarekat Islam pada tahun 1921 dan berubah lagi menjadi Partai Syarikat Islam Indonesia (PSSI) pada tahun 1930.³³

³¹ Lihat Aqib Suminto, *Politik Islam Hindia Belanda*, (Jakarta: LP3S, 1996), hal. 92-93.

³² Mustafa Kamal Pasha dan Adabi Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, hal. 75-76.

³³ Tentang hal ini secara detail lihat Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam*, hal. 37-179.

Reformasi Pendidikan

Berbagai uraian sebelumnya tentang kondisi sosial kegamaan di nusantara membawa Kiyai Dahlan menggagas reformasi pendidikan. Kuntowijoyo menyatakan bahwa saat Muhammadiyah baru lahir sesungguhnya menghadapi 3 front, yaitu tradisionalisme (pesantren dan kiyai), Jawaisme (animisme dan dinamisme) dan modernisme (penjajahan Belanda). Tradisionalisme dihadapi oleh Kiyai Dahlan dengan *tabligh* (menyampaikan) dengan mencari dan mengunjungi murid. Melalui *tabligh* secara langsung berimplikasi kepada perlawanan terhadap *idolatri* (pemujaan tokoh), dan secara tidak langsung melawan *mistikasi* (agama dibuat misterius). Sedangkan Jawaisme dihadapi dengan *positive action* (mengedepankan *amar makruf*, mengurangi *nabi munkar*). Adapun modernisme dihadapi salah satuya dengan pendidikan melalui pendidirian sekolah-sekolah.³⁴

Dalam pandangan Kiyai Dahlan, keterbelakangan yang dihadapi oleh umat Islam sebenarnya akibat dari kebodohan, karena itu untuk mengatasinya, menurutnya, harus melalui pendidikan. Menurutnya ada 3 nilai dasar pendidikan yang harus ditegakkan untuk membangun sebuah bangsa, yaitu *pertama*, Pendidikan Akhlak, sebagai ikhtiar menanamkan karakter yang berlandaskan Al-Qur'an dan hadis. *Kedua*, Pendidikan Individu, sebagai upaya menumbuhkan kesadaran individu yang utuh, yang seimbang antara kebutuhan jasmani dan rohani, keyakinan dan intelektualitas, prasaan dan akal, dunia dan akhirat. *Ketiga*, Pendidikan Sosial, sebagai usaha untuk menumbuhkan kesediaan dan keinginan hidup bermasyarakat.³⁵

Sebagai seorang “alumni tanah suci” yang terpengaruh dengan pembaharuan Islam, Kiyai Dahlan mulai merintis sistem pendidikan yang berbeda dengan sistem pendidikan saat itu. Ia tidak menolak 2 sistem pendidikan yang sedang berkembang saat itu, yaitu sistem pendidikan pesantren dan Belanda. Tetapi berusaha membuat terobosan baru dan mendesain sistem baru dalam bentuk konvergensi, yaitu mengadaptasikan sistem pendidikan pesantren dengan model sekolah Belanda. Sebagai realisasinya, langkah pertama yang ia lakukan adalah dengan mengadopsi sistem pendidikan Barat (Belanda), terutama terkait dengan metode belajar, sementara isinya tetap Islam.³⁶ Azra menyebut model pendidikan *ala* Muhammadiyah dengan “Sekolah Umum (Belanda) Plus”.³⁷

³⁴ Lihat Kuntowijoyo dalam Abdul Munir Mulkhan, *Islam Murni dalam Masyarakat Petani*, (Yogyakarta: Bentang Yayasan Budaya, 2000), hal. xiii-xvii.

³⁵ Syamsul Hidayat dkk. *Studi Kemuhammadiyahan: Kajian Historis, Ideologis dan Organisatoris*, (Universitas Muhammadiyah Surakarta, LPIK, 2014), hal. 185.

³⁶ Ahmad Syafi'i Maarif, *Peta Bumi Intelektualisme Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, 1993), hal. 145.

³⁷ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, hal. 36.

Dengan melakukan konvergensi, Kiyai Dahlan sesungguhnya ingin memecahkan ketegangan antara agama dan kemajuan,³⁸ dimana saat itu memang Islam identik dengan kemunduran, sementara Barat identik dengan kemajuan. Ia yakin dengan konvergensi sistem pendidikan ini akan dapat mengubah kondisi (nasib) umat Islam. Melalui sistem pendidikan “yang baru” inilah akan dijadikan sebagai pintu masuk merubah cara berpikir umat Islam sehingga menjadi modern. Ia yakin betul dengan modernisasi pendidikan akan menjadi obat mujarab yang mampu berfungsi sebagai alternatif dan pemecah kebuntuan antara agama dan kemajuan.

Pendirian Madrasah Modern

Pada tanggal 1 Desember 1911, artinya satu tahun sebelum Muhammadiyah berdiri dan setelah Kiyai Dahlan pulang dari ibadah haji yang ke-2, ia membangun *Madrasah Diniyyah Ibtidaiyyah* di rumahnya.³⁹ Madrasah Ibtidaiyyah yang dibangun oleh Kiyai Dahlan merupakan perpaduan antara pesantren dan sekolah Belanda. Ia ingin mengadopsi spirit keislaman yang dikembangkan di pesantren di satu sisi, dan pada sisi yang lain instrumen dan kurikulumnya ia ingin mengadaptasikannya dari sistem sekolah Belanda.

Madrasah ini merupakan pendidikan Islam modern pertama di Kraton Yogyakarta yang yang oleh Steenbrink disebut *ultra konservatif*.⁴⁰ Pendirian Madrasah ini sesungguhnya terinspirasi setelah Kiyai Dahlan memiliki pengalaman mengajar agama di Sekolah Guru (*Kweekschool*) Jetis dan Sekolah Pendidikan Dokter atau STOVIA (*School tot Opleiding van Indische Artsen*) Magelang saat bergabung dan menjadi anggota aktif Budi Utomo.⁴¹ Disamping itu, gagasan untuk mendirikan madrasah ini terilhami saat Kiyai Dahlan menjadi anggota pasif Jami'at Khair, dimana ia sangat setuju dengan ide pembaharuan dan atmosfir intelektual yang berkembang di sana serta dapat mendirikan sekolah modern.⁴²

Materi pelajaran yang diajarkan di Madrasah Diniyyah ini lebih banyak diadopsi dari karya pembaharuan Islam, seperti tauhid, tafsir, dan ilmu falak yang menjadi salah satu bidang kompetensi khusus Kiyai Dahlan. Hal pertama dilakukan oleh Kiyai Dahlan adalah mendesain kurikulum dan intrumen belajar secara modern yang diadopsi dari model pendidikan Belanda. Untuk pertama kalinya sebuah madrasah di

³⁸ Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 2008), hal. 350.

³⁹ Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Sekolah, Madrasah: Pendidikan Islam pada Kurun Modern*, (Jakarta: LP3S, 1986), hal. 52.

⁴⁰ *Ibid.*, hal. 57.

⁴¹ Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam: Sejarah dan Perkembangan Kweekschool Moehammadijah 1923-1932*, (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2012), hal. 72.

⁴² Mustafa Kamal Pasha dan Adabi Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, , hal. 65

Yogyakarta mengajarkan pelajaran umum dan agama secara bersamaan. Selain itu, instrument belajarnya mengikuti cara Belanda, yaitu menggunakan papan tulis yang terbuat dari kayu suren dan bangku dari kayu jati bekas mori, yang semua biaya pengadaannya dari uang pribadi Kiyai Dahlan.⁴³ Karena madrasah ini seperti sekolah Belanda, di tengah masyarakat ia mendapat cacian dan olok-olokan, bahkan ada yang menganggapnya sebagai orang yang telah murtad dan Kristen,⁴⁴ dituduh kafir dan sebagai Kiyai palsu serta *Kristen alus*, karena mengikuti model pendidikan kafir.⁴⁵ Hal lain yang sangat tidak lazim saat itu adalah ketika Kiyai Dahlan sebagai seorang kiyai mencari murid di tengah masyarakat, pada saat yang sama seorang kiyai yang berilmu dan mencari murid dianggap sebagai sebuah aib sosial.⁴⁶

Meskipun murid telah mulai banyak berdatangan untuk masuk ke Madrasah ini, tetapi karena keaktifan Kiyai Dahlan di organisasi membuat aktifitas belajar dan mengajar menjadi terbengkalai. Akhirnya setelah kurang lebih 2 tahun madrasah ini bubar.⁴⁷ Meskipun telah bubar, karena mengajarkan ilmu umum dan memiliki tiga jenjang kelas, madrasah ini telah disamakan posisinya dengan sekolah setara *Sekolah Ongko Loro (Volkschool)* pada tahun 1914 dan diberi subsidi oleh pemerintah.⁴⁸ Tahun 2016 madrasah yang telah bubar itu telah berganti nama menjadi *Volkschool Muhammadiyah Kauman Yogyakarta*.⁴⁹ Setelah mendapatkan bantuan tanah di Suronatan dari Sultan Yogyakarta, *Volkschool Muhammadiyah* di bagi menjadi dua, gedung sekolah yang di Kauman untuk murid perempuan, sedangkan yang di Suronatan untuk murid laki-laki. Seiring perkembangan waktu, *Volkschool Muhammadiyah* yang di Kauman berubah menjadi Sekolah Pawiyatan Muhammadiyah, sementara yang di Suronatan diganti menjadi *Standartschool Muhammadiyah*,⁵⁰ yang sekarang ini dikenal dengan SD Muhammadiyah Suronatan.

⁴³Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi Sistem Pendidikan Muhammadiyah 1911-1942*, (Yogayakarta: Semesta Ilmu, 2015), hal. 169.

⁴⁴ M. Yusron Asrafi, *Kiyai Ahmad Dahlan*, hal. 72.

⁴⁵ Lihat Adabi Darban, *Sejarah Kauman: Menguak Identitas Kampung Muhammadiyah*, (Yogayakarta: Terawang, 2000), hal. 37 dan 43.

⁴⁶ Tim Majelis Diktilitbang LPI PP Muhammadiyah, *Profil 1 Abad Muhammadiyah Muhammadiyah*, (Yogyaakarta: PP Muhammadiyah, 2010), hal. 23.

⁴⁷ Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi*, hal. 165.

⁴⁸ Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Sekolah, Madrasah*, hal. 52.

⁴⁹ Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi*, hal. 191.

⁵⁰ Adabi Darban, *Sejarah Kauman*; hal. 37 dan 44.

Pendirian Sekolah Guru Modern

Pada tahun 1919 Kiyai Dahlan mendirikan sekolah calon guru yang diberi nama *Al-Qismul Arqa'*, yang diorientasikan untuk memenuhi kebutuhan para guru agama di sekolah-sekolah (rendah) Muhammadiyah.⁵¹

Secara etimologis, *Al-Qismul Arqa'* berarti bagian pertumbuhan. Pendirian lembaga ini sesungguhnya sebagai “kelas lanjutan” dari jenjang *Standaarchool*. Murid-murid *Al-Qismul Arqa'* secara khusus dibimbing, dibina dan dididik untuk menjadi calon guru. Materi pelajaran dalam kelas *Al-Qismul Arqa'* tidak jauh berbeda dengan pesantren tradisional saat itu yang hanya mengajarkan agama.⁵² Namun demikian, media pembelajarannya telah menggunakan papan tulis yang diadopsi dari sistem pendidikan Belanda. Hal yang paling fenomenal adalah dari 9 atau 8 jumlah muridnya terdapat 3 orang perempuan,⁵³ di saat kaum perempuan tidak lazim untuk masuk sekolah.

Al-Qismul Arqa' pada dasarnya adalah jenis pendidikan Islam tradisional. *Al-Qismul Arqa'* hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama, karena memang tujuan praktisnya adalah untuk menyediakan para tenaga guru agama di sekolah-sekolah Muhammadiyah. Ketentuan yang ada menyebutkan bahwa pelajaran umum baru boleh diajarkan setelah lembaga ini nanti berganti nama.⁵⁴

Pada tahun 1920, *Hoodfbestuur Muhammadiyah* merasa perlu membentuk bagian (majelis) yang secara khusus membantunya dalam menggerakkan roda Muhammadiyah, terutama dalam bidang-bidang tertentu yang dibutuhkan saat itu. Untuk kepentingan tersebut, pada tahun itu juga dibentuk 4 Bagian *Hoodfbestuur Muhammadiyah*, yaitu Bagian Tabligh dengan ketua H.M. Fachruddin, Bagian Taman Pustaka dengan ketua H.M. Mochtar, Bagian Penolong Kesengsaraan Umum (PKU) dengan ketua H. M. Syuja' dan Bagian Sekolahan yang dikutai oleh H. Hisyam. Semua pengurus bagian ini dilantik langsung oleh Kiyai Dahlan. Dengan terbentuknya Bagian Sekolahan, Seluruh sekolah Muhammadiyah kini berada di bawah manajemen Bagian ini, yang sebelumnya langsung di bawah manajemen *Hoodfbestuur Muhammadiyah*.⁵⁵

Penetapan H. Hisyam menjadi Bagian Sekolahan membawa dampak positif bagi perkembangan sekolah Muhammadiyah. Ia memiliki tekad yang kuat untuk memajukan sekolah agama maupun umum. Tekadnya ini didukung oleh keahliannya

⁵¹ M.C. Riklefs, *Sejarah Indonesia Modern*, (Jakarta: Serambi, 2005), hal. 346.

⁵² Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi*, hal. 192.

⁵³ Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam*, hal 89.

⁵⁴ Adabi Darban, *Sejarah Kauman*, 44-45.

⁵⁵ Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi*, hal. 198-199.

di bidang administrasi dan manajemen, selain ia juga dikenal memiliki kompetensi dalam bidang hukum Islam.⁵⁶ Saat itu juga, ketika menyampaikan visi misi tatkala dilantik menjadi Ketua Bagian Sekolahan, ia menyampaikan inisiatif untuk mendirikan Universitas seperti yang dibangun oleh Belanda, *Technische Hogeschool*, dengan tujuan melahirkan sarjana-sarjana Muslim yang mampu berkompetisi dengan sarjana lulusan *Technische Hogeschool*. Ia juga mulai mengambil kebijakan agar sekolah-sekolah Muhammadiyah dapat selaras dengan kebijakan pemerintah. Ia berpendapat bahwa sekolah di Muhammadiyah memiliki dua kelebihan, yaitu memiliki ilmu pengetahuan umum seperti di sekolah Belanda, dan memiliki ilmu agama yang menjamin terpeliharanya komitmen keagamaan.⁵⁷

Pada tahun 1921, *Al-Qismul Arqa'* berganti nama menjadi Pondok Muhammadiyah. Putera Kiyai Dahlan yang bernama Kiyai Haji Siradj Dahlan dipercaaya untuk memimpin Pondok Muhammadiyah. Untuk menjadikan pondok Muhammadiyah sebagai institusi pendidikan Islam modern, Kiyai Siradj dibantu oleh Ng. Djojoseogito,⁵⁸ sebagai Juru Tulis I dan Moh. Hoesni sebagai Juru Tulis II. Selain telah masuk menjadi anggota *Hoofdbestur Muhammadiyah*. Mereka adalah para inelektual bumi putera lulusan sekolah Belanda yang telah dikenal ahli dalam bidang administrasi.⁵⁹

Mekipun nama pondok masih digunakan sebagai nama institusi pendidikan, namun pondok Muhammadiyah berbeda jauh dengan *Al-Qiamul Arqa'* dan pondok pesantren, terutama pndok tradisional (*salafî*) pada umumnya, karena pondok ini telah berhasil mengintegrasikan ilmu-ilmu umum dan agama dalam kurikulumnya. Pada masa itu, hal ini masih menjadi sesuatu yang sangat asing bagi masyarakat sekitar. Atas dasar ini Amir Hamzah Wirjosukarto dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa pondok Muhammadiyah adalah institusi pendidikan Islam modern pertama, bahkan satu-satunya yang menggunakan kurikulum dan manajemen modern di Yogyakarta⁶⁰

Dengan dukungan Sumber Daya Manusia (SDM) yang mumpuni dan manajemen modern menjadikan Pondok Muhammadiyah dapat dikatakan sebagai

⁵⁶ Djarnawi Hadikusuma, *Matahari-matahari Muhammadiyah*, Jilid I, (Yogyakarta: Persatuan, Tt), hal. 32.

⁵⁷ *Ibid.*, hal. 33.

⁵⁸ Ng. Djojoseogito adalah misan dari Kiyai Haji Hasyim Asy'ari, pendiri NU. Ia memiliki alur pemikiran yang sama dengan gagasan pembaharuan yang dilakukan oleh Kiyai Dahlan. Karena itu ia masuk kepengurusan Hoofdbestuur Muhammadiyah tahun 1918 sebagai Sekretaris I menggantikan posisi Haji Fachrodin

⁵⁹ Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam*, hal 95.

⁶⁰ Amir Hamzah Wirjosukarto, *Pembaharuan Pendidikan & Pengajaran Islam yang Diselenggarakan oleh Pergerakan Muhammadiyah*, (Malang: Ken Mutia, 1968), hal. 119.

institusi pendidikan yang sangat maju pada waktu itu. Pondok Muhammadiyah tidak lagi dibawah manajemen langsung *Hoofdbestur Mohammadiyah*, tetapi dibawah Bagian Sekolahan. Kolaborasi antara haji Hisyam (Ketua Bagian Sekolahan), Djojosoegito (Juru Tulis I), R. Soesrosegondo (anggota bagian sekolahan), dan Siradj Dahlan (Direktur Pondok Muhammadiyah) menjadikan pondok Muhammadiyah menjadi semakin terkenal.⁶¹

Di Pondok Muhammadiyah, selain mengintegrasikan ilmu agama dan ilmu umum, metode pembelajarannya tidak hanya menggunakan sistem klasikal, tetapi telah dipadukan dengan sistem *internaat* (pondok). Di Pondok Muhammadiyah juga berlaku sistem pesantren, yang mana para santri harus tinggal di asrama. Pelajaran agama tidak hanya disampaikan secara formal lewat proses pembelajaran di kelas, tetapi juga lewat asrama yang dijaga oleh para guru. Ilmu-ilmu umum disampaikan di kelas dengan metode pembelajaran modern.⁶² Lama pendidikan ditetapkan selama 5 tahun, dengan persyaratan harus lulus pada ujian yang diselenggarakan pada setiap tingkatan. Murid-murid yang telah lulus ujian pada tingkatan akhir (kelas 5) akan diberikan ijazah.⁶³

Memasuki tahun 1922, Pondok Muhammadiyah diproses menjadi sebuah institusi pendidikan yang lebih modern dengan nama *Kweekschool Islam*. *Kweekschool Islam* yang dikemudian hari dikenal dengan nama *Kweekschool Moehammadijah* berubah menjadi sekolah modern dengan ciri khas keislaman *ala Muhammadiyah*. *Kweekschool Moehammadijah* inilah yang hingga saat ini bertahan menjadi Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta.⁶⁴

Model *Kweekschool Moehammadijah* pada tahun 1922 sudah sangat maju. Mu'arif mengutip dari Suara Muhammadiyah No. 1 Th, Ke-3/1922,⁶⁵ terlihat bagaimana struktur pengajaran yang diberlakukan saat itu sudah sangat sistematis, seperti berikut:

Materi	Jam Pelajaran			Keterangan
	Kelas I	Kelas II	Kelas III	
Bahasa Arab				Mantik
1 Madarijul-Insya	4	1	-	
2 Nahuwulengga	2	3	2	
3 Lughot	5	6	-	
Adab	2	2	3	
Tarikh Anbiya dan Islam	4	2	3	
Husnul Khat	2	2	-	

⁶¹ Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam*, hal 97.

⁶² Amir Hamzah Wirjosukarto, *Pembaharuan Pendidikan*, hal. 120

⁶³ *Ibid.*, hal. 124.

⁶⁴ Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam*, hal. 145.

⁶⁵ *Ibid.*, hal. 109-111.

Materi	Jam Pelajaran			Keterangan
	Kelas I	Kelas II	Kelas III	
Fiqih	4	2	3	Kelas III ditambah Ushul Fiqih
Tauhid	4	5	3	
Imla	1	-	-	
Quranul Karim	2	2	-	
Tafsirul Quran	-	4	6	
Ilmul Asyya'	-	1	-	
Hadits dan Musthalahul Hadits	-	-	4	
Tarikh Tanah Jawa dan Hindia	-	-	1	
Berhitung Rupa-Rupa	1	1	2	
Ilmu Bumi	1	1	1	
Permulaan Natuurkennis (Ilmu Thabi'i)	-	-	1	
Ilmu Guru	-	-	1	
Bahasa Jawa	1	1	2	
Bahasa Melayu	1	1	1	
Menulis dan Menggambar	-	-	1	
Jumlah	34	34	34	Jam

Dari rencana pengajaran tersebut sangat jelas struktur pengajaran yang akan diterapkan. Mata pelajaran telah diklasifikasikan berdasarkan level kelas, lengkap dengan alokasi waktunya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman Muhammadiyah tentang kurikulum dan pembelajaran secara khusus dan pendidikan secara umum sangat komprehensif. Berdasarkan struktur rencana pengajaran tersebut juga nampak bahwa sistem pembelajaran yang diberlakukan pada *Kweekschool Moehammadiyah* adalah sistem pembelajaran modern yang memadukan pengetahuan agama dan pengetahuan umum. Dalam istilah yang lebih modern, model kurikulum yang digunakan adalah kurikulum terpadu, sedangkan model sekolah yang dikembangkan adalah sekolah terpadu.

Khusus untuk pelajaran, *Kweekschool Moehammadiyah* telah mulai mengadopsi mata pelajaran yang tidak lazim, bahkan menjadi tabu, karena dianggap haram. Pelajaran menggambar misalnya, masih menjadi pelajaran yang kontroversial pada waktu itu. Mayoritas ulama, baik tradisional maupun modernis, saat itu menolak pelajaran ini dan menganggapnya sebagai sesuatu yang dilarang. Namun demikian, Muhammadiyah memiliki pendapat berbeda dengan pendapat mayoritas. Pada faktanya, dalam setiap momentum kongres Muhammadiyah pasca wafatnya Kiayi Dahlan sudah terbiasa memasang foto atau lukisan pendiri Muhammadiyah tersebut. Demikian juga pelajaran ilmu *Tabi'i* (*natuurkennis*) atau ilmu psikologi,

Muhammadiyah telah mengajarkannya kepada murid-muridnya di saat tradisi pesantren belum mengajarkannya kepada para santri.⁶⁶

Mu'arif juga mengutip daftar guru yang mengajar pada *Kweekschool Moehammadiyah* saat itu:⁶⁷

1. KH. Ahamad Dahlan (pendiri)	2. KH. Siradj Dahlan
3. KH. Ibrahim	4. KH. Washil
5. KH. Hanad	6. KH. Tamim
7. Syekh Muhammad Ali (Kudus)	8. KH. Mas Mansur (Surabaya)
9. KRH. Hadjid	10. KH. Abdul Kahar Muzakkir
11.KH. Farid Ma'ruf	12. KH. Basyir
13.KH. Abu Bakar	14. Djazuri
15.KH. Bakir	16. KH. Aslam
17.KH. Washool Dja'far	18. KH. Badawi
19.Djindar Tamimi	20. R. Danujoto
21.Djojosoegito	22. Mh. Mawardi
23.R. Muhtadi	24. Mukam M. Zujad
25.H.M. Junus Anies	26. R. Pringgonoto
27.R. Ng. Sosrosoegondo	28. Bunyamin
29.Amin Sjahri	

Terkait dengan biaya operasional sekolah, berdasarkan data yang ditemukan oleh Mu'arif, sumber-sumber pendanaan *Kweekschool Muhammadiyah* dimobilisir dari kas *Hoofdbestuur Muhammadiyah*, infaq anggota, donator/dermawan, sumbangan operasional dan iuran bulan (SPP) dari murid. Para donator mayoritas berasal dari warga Muhammadiyah yang berprofesi sebagai pengusaha (pedagang batik, percetakan, took sembako, dan lain-lain). Yang paling menarik adalah *Kweekschool Muhammadiyah* telah memungut biaya pendaftaran penerimaan siswa baru (*examen*) sebesar f. 2.50 (dua setengah florin) dan menetapkan biaya operasional yang dibayarkan sewaktu pembayaran.⁶⁸

Pada tahun 1922 juga Muhammadiyah juga mengeluarkan ketentuan yang cukup mengejutkan, yaitu memberikan gaji kepada para guru.⁶⁹ Dalam *Suara Muhammadiyah* yang diterbitkan tahun 1923 dan 1924, seperti dikutip Farid Setiawan, menyebutkan bahwa gaji untuk kepala sekolah, pembantu kepala sekolah dan guru telah ditetapkan sedemikian rupa, yang besarannya sesuai dengan tanggungjawab, masa kerja dan beban kerja masing-masing, serta dibayarkan setiap bulan.⁷⁰ Kebijakan Muhammadiyah yang memberikan gaji ini melawan kebiasaan sekolah

⁶⁶ *Ibid.*, hal. 122-123.

⁶⁷ *Ibid.*, hal. 111-112.

⁶⁸ *Ibid.*, hal. 104-105.

⁶⁹ Kiyai Syuja', *Islam Bekemajuan: Kisah Perjuangan Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah pada Masa Awal*, (Jakarta: al-Wasat, 2009), hal. 163.

⁷⁰ Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi*, hal. 292-293.

Islam saat itu, karena gaji bagi guru yang mengajar di sekolah Islam adalah masalah etis dan sensitif. Seperti diketahui, kiyai tradisional pesantren berpendapat bahwa ilmu tidak untuk diperjualbelikan,⁷¹ apalagi untuk memperkaya diri sendiri. Oleh sebab itu pandangan mayoritas yang berkembang adalah guru haram hukumnya menerima gaji.

Pada tanggal 23 Februari 1923, Kiyai Dahlan meninggal dunia. Sang Kiyai yang telah merintis sekolah *Al-Qismul Arqa'* tidak sempat menyaksikan kesuksesan yang diraih oleh Pondok Muhammadiyah dibawah kepemimpinan puteranya, Siradj Dahlan. Ia belum sempat melihat bagaimana ide besarnya untuk menggagas sekolah modern kini sudah tampak nyata. Integrasi kreatif model pendidikan pesantren dengan sekolah umum yang dipraktikkan oleh Pondok Muhammadiyah telah membawa persepsi baru di kalangan umat Islam bahwa lulusan pondok pesantren tidak hanya menguasai agama Islam, tetapi juga memiliki ilmu umum dan kecakapan hidup.

Pada tanggal 15 Juli 1923, *Hoodbestuur Muhammadiyah* menetapkan berdirinya *Department van Onderwijs Moehammadijah*, unit khusus Bagian Sekolahan yang sebelumnya dipimpin oleh H. Hisyam. Departemen dengan dipimpin oleh Ngabehi (Ng.) Djojosoegito dengan tugas mengurus permasalahan di sekolah-sekolah Muhammadiyah, terutama terkait dengan standarisasi materi, metode dan kurikulum yang digunakan di setiap jenjang sekolah Muhammadiyah.⁷² Sekitar 2 bulan kemudian, tepatnya pada tanggal 15 September 1923, *Hoodbestuur Muhammadiyah* secara mengejutkan menetapkan pendirian *Madjelis Pimpinan Pengajaran Moehammadijah*, dengan pimpinan 3 orang, yaitu Ng. Djoejosoegito, R. Sosrosoegondo dan H. Hisyam. Penunjukan 3 orang ini semakin memantapkan sekolah Muhammadiyah menjadi sekolah modern. Pada tanggal 12 Maret 1924, K.H. Ibrahim, ketua *Hoodbestuur Muhammadiyah* saat itu, sudah mengeluarkan ketentuan pendirian sekolah, sistem belajar, hari libur, kualifikasi guru dan murid, sanksi terhadap pelenggaran disiplin, biaya sekolah, kepala sekolah, dan administrasi sekolah.⁷³

Pada tahun 1923, "Pengoeroes Besar Muhammadiyah" membentuk Comite Pendirian Roemah Kweekschool Islam (CPRKwl) yang dipimpin oleh Haji Mochtar. Comite atau panitia ini bertanggungjawab untuk menggalang dana sekitar 88.000 f untuk rencana pembangunan gedung *Kweekschool Islam*.⁷⁴ *Kweekschool Muhammadiyah*

⁷¹ Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Sekolah, Madrasah*, hal. 12.

⁷²Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi*, hal. 202-203.

⁷³ *Ibid.*, hal. 204-205.

⁷⁴ Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam*, hal. 98-104.

menetapkan model pendidikan baru, yaitu selama 6 tahun. Para siswa akan mendapat ijazah setelah lulus seperti pada podok Muhammadiyah sebelumnya. Karena tidak mendapat pengakuan dari pemerintah Belanda, ijazah lulusan *Kweekschool Muhammadiyah* tidak diakui. Namun demikian, hal tersebut tidak menjadi masalah bagi para siswa, karena mereka telah mendapat indoktrinasi bahwa mereka harus siap menjadi “anak panah” Muhammadiyah yang siap dilesatkan kapanpun dan dimanapun untuk memenuhi panggilan dakwah demi mengembangkan misi persyarikatan Muhammadiyah.⁷⁵

Namun demikian, kemajuan yang didapatkan oleh *Kweekschool Muhammadiyah* bukan tanpa hambatan. Pemerintah Belanda memberlakukan peraturan ordonansi guru (*Goroe Ordonantie*). Peraturan ini bertujuan untuk membatasi jumlah guru-guru di sekolah swasta (*partikelir*) di tanah air. Selain itu, guru-guru agama juga diseleksi secara ketat. Hal inilah yang membuat Muhammadiyah mengalami banyak kesulitan. Melalui Haji Fachrodin, tahun 1923 Muhammadiyah melakukan protes keras terhadap Belanda, karena menurutnya peraturan itu hanya bungkus dari politik kritisasi.⁷⁶

Pada tanggal 11 Maret 1930, *Hoofdbestuur Muhammadiyah* mulai membagi *Kweekschool Muhammadiyah* menjadi 2, yaitu *Kweekschool Muhammadiyah Laki-laki* di Ketanggungan, dan *Kweekschool Muhammadiyah Isteri* di Notoprajan.⁷⁷

Pada tanggal 1 Januari 1932, *Kweekschool Muhammadiyah* berganti nama menjadi “Madrasah Mu’allimin Muhammadiyah” untuk putra, dan “Madrasah Mu’allimat Muhammadiyah” untuk puteri hingga sekarang. Pergantian nama ini setelah Pemerintah Belanda mengeluarkan kebijakan Ordonansi Sekolah Liar pada tahun 1923, yang menekankan eksistensi sekolah-sekolah swasta pribumi.⁷⁸

Seiring berjalan waktu, *Madjelis Pimpinan Pengajaran Moehammadiyah*, yang membantu *Hoofdbestuur Muhammadiyah* dalam masalah pendidikan, mulai disesuaikan nomenklaturnya dengan nomenklatur yang ada di pemerintahan. Nama mejelis inipun berganti-ganti, mulai dengan nama: Majelis Penidikan, Majelis Pendidikan dan Pengajaran, kemudian Majelis Pendidikan dan Kebudayaan. Karena Muhammadiyah telah memiliki banyak perguruan tinggi, maka mulai tahun 1985 hingga sekarang majelis ini dipecah menjadi 2, yaitu Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) dan Majelis Pendidikan Tinggi (Dikti).⁷⁹

⁷⁵ *Ibid.*, hal. 112

⁷⁶ *Ibid.*, hal. 140-142.

⁷⁷ *Ibid.*, hal. 137.

⁷⁸ *Ibid.*, hal. 103.

⁷⁹ Syamsul Hidayat dkk., *Studi Kemuhammadiyahan*; hal. 122.

Catatan Akhir

Muhammadiyah lahir pada momentum yang tepat. Di saat umat Islam telah masuk ke dalam sistem sosial yang membelenggu dan merendahkan eksistensi mereka, Muhammadiyah datang membawa gerakan pencerahan (*at-tanwir*) yang membawa semangat api perubahan. Tidak hanya gagasan dan idealisme yang ditawarkan oleh Muhammadiyah, tetapi juga aktualisasi dalam kehidupan nyata. Islam yang dipahami oleh Muhammadiyah adalah Islam yang hidup, dihayati dan diperaktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tahun 2017 ini Muhammadiyah telah memasuki usianya yang ke-104. Dalam usianya yang panjang yang penuh dinamika, Muhammadiyah telah banyak memberikan kontribusi nyata bagi negara kita tercinta. Kini Muhammadiyah bukan lagi dianggap oleh masyarakat awam sebagai organisasi yang aneh, apalagi kafir. Gagasan-gagasan dan kiprahnya, terutama dalam bidang pendidikan, telah banyak menjadi inspirasi bagi ormas-ormas lain baik di tingkat nasional maupun internasional.

Bagi Muhammadiyah, lembaga pendidikan merupakan salah satu intrumen untuk melakukan transformasi dalam kehidupan sosial. Itu sebabnya Nakamura menyebut 3 nilai penting modernisasi pendidikan dalam Muhammadiyah, yaitu *pertama*, pendidikan Muhammadiyah telah berhasil membangkitkan semangat nasional bercorak Islam. *Kedua*, pendidikan Muhammadiyah telah berhasil menjadi instrumen efektif untuk menyebarkan ideologi pembaharuan Islam. *Ketiga*, pendidikan Muhammadiyah berperan besar menyebarkan pengetahuan praktis sains modern.⁸⁰

Daftar Pustaka

- A. Daliman, *Islamisasi dan Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Ombak, 2012).
- Abdul Munir Mulkhan, *Islam Murni Dalam Masyarakat Petani*, (Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 2000).
- Adabi Darban, *Sejarah Kauman: Menguak Identitas Kampung Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Terawang, 2000).
- Ahmad Syafi'i Maarif, *Peta Bumi Intelektualisme Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, 1993)
- Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, (Jakarta: Kencana, 2013).

⁸⁰ Mitsuo Nakamura, *Bulan Sabit Muncul di Balik Pohon Beringin: Studi Tentang Muhammadiyah di Kotagede Yogyakarta*, Terj. M. Yusron Asrafi, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press), 1983), hal. 105.

- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernitas di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana, 2012).
- , “Peran Strategis Muhammadiyah dalam Menjaga Keutuhan NKRI: Perspektif Historis”, Pidato Kuliah Umum di Auditorium Universitas Muhammadiyah Mataram, tanggal 27 Januari 2017.
- Ahmad Syafii Maarif, *Islam dan Masalah Kenegaraan, Studi tentang Peraturan dalam Konstituante*, (Jakarta: LP3S, 1987).
- Amir Hamzah Wirjosukarto, *Pembaharuan Pendidikan & Pengajaran Islam yang Diselenggarakan oleh Pergerakan Muhammadiyah*, (Malang: Ken Mutia, 1968).
- Aqib Suminto, *Politik Islam Hindia Belanda*, (Jakarta: LP3S, 1996).
- Abd. A'la, *Dari Neomodernisme ke Islam Liberal: Jejak FazlurRrahman dalam Wacana Islam di Indonesia*, (Jakarta: Paramadina, 2003).
- Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1997).
- Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*, (Jakarta, LP3ES, 1980).
- Din Syamsuddin (Ed.), *Muhammadiyah Kini dan Esok*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1990).
- Djarnawi Hadikusuma, *Matahari-matahari Muhammadiyah*, Jilid I, (Yogyakarta: Persatuan, Tt).
- Farid Setiawan, *Genealogi dan Modernisasi Sistem Pendidikan Muhammadiyah 1911-1942*, (Yogayakarta: Semesta Ilmu, 2015).
- Haedar Nashir, *Perilaku Politik Elit Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Tarawang, 2000).
- , *Muhammadiyah Gerakan Pembaruan*, (Yogayakarta: Suara Muhammadiyah, 2010).
- Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003).
- Kiyai Syuja', *Islam Bekemajuan: Kisah Perjuangan Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah pada Masa Awal*, (Jakarta: al-Wasat, 2009).
- Khuzin, *Menggugat Pendidikan Muhammadiyah*, (Malang: UMM Press, 2005).
- Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 2008).
- Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Sekolah, Madrasah: Pendidikan Islam pada Kurun Modern*, (Jakarta: LP3S, 1986).
- Laporan PP Muhammadiyah saat Muktamar di Makassar 2015.
- Mustafa Kamal Pasha dan Adabi Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam, Dalam Perspektif Historis dan Ideologis*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 2003).
- M. Yusron Asrofi, *KH. Ahmad Dahlan: Pemikiran dan Kepemimpinannya* (Yogyakarta: MKSDI PP. Muhammadiyah, 2005).

- Mitsuo Nakamura, *Matahari Terbit di Balik Pohon Beringin*, (Yogyakarta: Gadjah Mada Press, 1983).
- Mu'arif, *Modernisasi Pendidikan Islam: Sejarah dan Perkembangan Kweekschool Moehammadiyah 1923-1932*, (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2012).
- M.C. Riklefs, *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004*, (Jakarta: Serambi, 2005).
- Nurcholish Madjid, *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997).
- Syamsul Hidayat dkk, *Studi Kemuhammadiyahan Kajian Historis, Ideologis Organisasi*, (Surakarta: LPID UMS, 2012).
- Syarif Hidayatullah, *Intelektualisme dalam Perspektif Neo-Modernisme*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000).
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah: 2010).
- Taufik Abdullah (ed.), *Islam di Indonesia*, (Jakarta: Tintamas, 1974).
- Taufik Abdullah (Ed.), *Sejarah Umat Islam Indonesia*, Jakarta: Majelis Ulama Indonesia, 1991).
- Tim Majelis Diktilitbang LPI PP Muhammadiyah, *Profil 1 Abad Muhammadiyah Muhammadiyah*, (Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 2010), hal. 23.
- Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*, (Jakarta: LP3ES, 1994).