Learning Arabic in the intermediate stage requires good planning so that the learning and assessment process is in line with the desired goals. This enables to improve efficiency and change students' perspectives on learning Arabic using Arabic games for Misk app. The use of educational materials for educational activities in Arabic must continue in the 5.0 era. Because this is a challenge and a need for technology. Therefore, it is necessary to develop Arabic language learning materials so that they can keep pace with scientific and technological progress, and so that learning Arabic does not become boring for students. For example, app-based learning materials are being taught, it fits perfectly with the lifestyle of millennial kids who like to watch photos, videos and even movies. The four-step method is used to make Arabic conversation easy and accessible. The first step is to listen to the Arabic language a lot, the second step is to memorize many sentences and paragraphs in the Arabic language, and the third step is to practice the Arabic language by dealing with friends or family. The fourth step is to express everything in Arabic.

Keywords: learning the Arabic language, educational media, an Arabic game
المُلخص

تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يتطلب مُخططًا جيدًا حتى تتماشى عملية التعلم والتقييم مع الأهداف المرجوة. وذلك يمكن من تحسين اللفافة وتغيير وجهات نظر الطلاب حول تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب العربية لتطبيق مساعدة. يجب أن يستخدم المواد التعليمية لأنشطة تعليمية باللغة العربية في عصر 20. لأن هذا يمثل تحديًا وجهازة للتكنولوجيا. هذا، فمن الضروري تطوير مواد تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وحتى لا يصبح تعلم اللغة العربية مملاً للطلاب. وعلى سبيل المثال، يتم تعليم مواد تعليمية قائمة على التطبيق، فإذا تتجاوز تماماً مع نظام حياء الأطفال كجزء للفنية والذين يرغبون في مشاهدة الصور ومقاطع الفيديو وحتى الأفلام. وتستخدم طريقة الخروج الربع جعل المحاولة العربية سهلة مغزية. فالتخلوحة الأولى هي الاستماع إلى اللغة العربية كثيراً، والخيوط الثانية هي حفظ عدد من الكلمات والقرارات باللغة العربية، والخيوط الثالثة هي ممارسة اللغة العربية بتعاليم مع الأصدقاء أو العائلة. أما الخيوط الرابعة فهي التعبير عن كل شيء باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، الإعلام التعليمية، لعبة عربية

المقدمة

اللغة العربية لغة مهمة يجب تعلمها لما وسيلة أساسية لفهم القرآن والحديث. إنها لغة منتشرة على نطاق واسع من أنحاء العالم، خاصة في البلدان ذات الظروف الاجتماعية والاقتصادية الجيدة، مثل الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية، حيث أصبح البحث تقاربيًة عالمياً أنتج أفكارًا ونظريات في مجال تدريس اللغة.

وقال رشدي أحمد طعمة، إن اللغة العربية تجذب العديد من دول العالم لتعليم اللغة العربية واللغة عربية عالمية أكثر شعبية، وتستخدم على نطاق واسع في الانتشار بعد الصينية والإنجليزية والفرنسية. وكانت معظم أعمال العلماء القدماء العلمية تستخدم اللغة العربية في مختلف التخصصات بجودة علمية عالية.

---

2 Madrasah Tsanawiyah Et Al, “No Title,” 2003, 1–16.

This is an open access article under the CC-BY-SA license.
ومن أسباب ذلك أن العديد من الدول مهتمة بتعلم اللغة العربية لأن القرآن.

وأيضاً القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين والشعب يجعل الإسلام القرآن كدليل وحيد لحياةهم. يمكننا أن نفهم أن القرآن مرتبطة تمام الارتباط بالمسلمين في أرجاء العالم. مما يعني أن العربية تنطلق من قبل جميع الناس الإسلام في المليارات ويستخدم العديد من مفردات القرآن كل يوم حتى تصبح لغة يتم استخدامها غالباً على سبيل المثال، مجرد أريكة وهو ما يعني باللغة الإنجليزية أن المقعد يأتي بالفعل من العربية هي "صوفا". الإنجليزية عربية الأصل هذه بعض الكلمات من اللغة العربية التي تستوعبها اللغة الإنجليزية.

رأى فيليب هيئ أن اللغة العربية الآن أصبحت وسيلة تواصل لأكثر من أربعين مليون شخص. بطبعية الحال، أصبحت العربية الآن لغة عالمية. وهذا دليل على الانتشار الواسع لها. لذلك فمن المهم أن يتعلم الطلاب أو المجتمع هذه اللغة.

إن تعليم اللغة الأجنبية وخاصة العربية، ليس سهلاً لأنها لسان ناطقين ما، لذلك تحت توجد العديد من الصعوبات في تعلمها نظرًا لصعوبة فهم الدرس العربي الشهير وتعلمه بحيث يبدو مملاً ويجعل الطلاب يشعرون بالخوف أحياناً من خلال تعلم اللغة العربية في الفصل، ولكن وفقاً لرأي بشرى مصطفى والمحج، وكتشب محمد عبد الحميد في كتابه "أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية" أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند النظر إليه من جانب المعلم هو تكوين الطلاب من إتقان اللغة العربية بسهولة.

مدرسة ناميرا المتوسطة مؤسسة قائمة في مدينة بربوبينجو، ازدادت تعرضاً في الكمية والجودة، فهي الكلمة أزداد المتعلمون فيها في كل عام حتى قاّلت على غيرها من المدارس المتساوية. وأما من الناحية الكيفية فقد حققت المدرسة ترقية جيدة عملية التعليم ونتائجها المستهدفة.

لقد نالت هذه المدرسة كثيراً من الإنجازات على المستوى الوطني، وهذه المدرسة تحت رعاية دائرة التربية والتعليم، ولكن تقام فيها دروس اللغة العربية حيث تكون تلك الدروس علماً جديداً لطلاب تلك المدرسة وتكوين ماكاناً للطلاب الذين قد تعلموا تلك الدروس في المرحلة الإبتدائية.

---

4 Dwi Khoirotun Nisa And Jauharotun Ni, “Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," N.D.
Istikhdaam Tathbiiq Misk Kawasiithah … (M.Z. Mun'im, Mamluatun N., Ainur R.S.)

2.2.2.3

ا. مفهوم تعلم اللغة العربية

لغة هي وسيلة اتصال مهمة لفهم مختلف التخصصات العلمية، وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي تتميز بنظام معين، والتي تعرف عليها الأفراد من ثقافة معينة، لتحقيق التواصل بين واحد وآخر. وهي إحدى اللغات التي انتسبت إلى اللغات السامية للتطور من وقت لآخر، ولكن مع بيئة ثابتة، تحتل هذه اللغة مكانًا مهمًا جدًا على وجه الأرض، وتعتبر اللغة العربية بمكانة عالية في العصر الحاضر. لقد استمرت قدراتها التواصلية لأكثر من ستة عشر قرنًا، وهذا الفضل يرجع إلى القرآن الذي أوكلته شرائعه السماحة والأبدية.

إلى جانب كل اللغات، فهي اللغة الوطنية للعرب الذين ابتدعواها، وتتميز كلهة روعة لجميع المسلمين في كل مكان، وهي لغة الدين التي يعبدها أتباعها، وهي لغة عبرية تستوعب احتياجات التقدم البشري وتلبية احتياجاتها. بالنسبة للأمة العربية اقتصاديًا وسياسيًا وثقافيًا، فإن الأهمية العالمية للغة العربية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة ولغتها الخاصة. المنظمة. قال محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم طب وحراجة العيون بجامعة الأزهر: "اللغة العربية ليست لغة حديثة، بل لغة قدمة منذ الأزل، وهي لغة القرآن، ومنذ أن نزل القرآن على المجتمع، يجب أن تكون لغتها معروفة للجميع. الناس، لأن العربية أصل كل اللغات.

القرآن واللغة العربية هما علاقة متبادلة ومتلارمة ويساعدها الفصل بينهما. تعلم اللغة العربية هو أهم مطلب لإتقان لغتنا أو ديننا الإسلامي أو تعليم معرفتنا الدينية. خن الحاجة إلى معرفة أن اللغة العربية هي لغة شائعة جدًا أو مستخدمة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، وتستخدم كلهة عالمية وينتمي التعرف عليها واستخدامها من قبل العديد من الناس. في القرآن يفرق الله مخلوقاته ليظهر

5 Jurnal Al Et Al., “Pengembangan Bahan Ajar Qira’ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Erlina” 9, No. 2 (N.D.).
سواها ويطير فضائلها حين لا يختبرها الناس. كما يقول تعالى: "حسنًا، وأفلام الحبر، وما يكتبون".

في تعلم اللغة العربية، تتمتع اللغة العربية بمهارات في المهارات اللغوية الأربعة، وتشمل مهارات الاستماع، والكلام، القراءة والكتابة. يحب ملاحظة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية لغة العرب، بما في ذلك الأشياء التي لا مفر منها، إلى أن تطور تعلم اللغة العربية مرتفع جدًا بالفعل، مما يجعل الأمر صعبًا على غير المسلمين والمسلمين. يتضح هذا من خلال وجود منظمات تعلم اللغة العربية في العديد من البلدان. يؤدي كيان تكنولوجيا المعلومات إلى إحداث تغييرات تنم معالجتها بواسطة معلمي اللغة العربية. يمكن أن يؤدي تطوير المهارات اللغوية بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة إلى تحقيق خطوات تعليمية وتعليمية موجهة بالوسائل المتعددة باستخدام تكنولوجيا المعلومات. من ناحية أخرى، يجب أن يكون لدى المعلمين المعرفة التقنية لتقديم حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب وزيادة رغبهم ومهارات تعلمهم.

أ. أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق هدف مشترك، ومن الأمور أن يتعرف الطلاب على السنة النبوية والقرآن وكذلك الكتب العربية التي تتناول تعاليم الدين الإسلام من خلال تعلم اللغة العربية. يمكن أيضًا تعلم كيفية دراسة كتب معينة في التقاليد الإسلامية والمدن. التقاليد الإسلامية مكثفة باللغة العربية، لذا فهي تتمتع بروحية الحوار وهي مكلفة باللغة العربية. لا استخدامها في مهارات أخرى. وهذا تستخدم لتدريب الخبراء العرب، أي أصحاب الصلاحية الواضحة. أما ما هو متوقع في تعلم اللغة العربية فهو:

1. وصف مهارات الاتصال الشفوي والكتابي باللغة العربية. وتشمل المهارات اللغوية، وهي (مهارات الاستماع)، (مهارات الكلام)، (مهارات القراءة)، (مهارات الكتابة).

2. خلق فهم لأهمية اللغة الأحذية، وهي اللغة العربية كوسيلة تعليمية رئيسية للدراسات الإسلامية.

---


3. حلقت فيهم للعلاقة بين تطور التقليد واللغة في تطوير الرؤى التقليدية.
لذلك، فإن الطلاب لديهم معرفة عبر الثقافات وممارسة في التغيير الثقافي. نأمل أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية من المهارات الوظيفية التي تهدف إلى تطبيق اللغة العربية شفهيًا وقراءة وكتابة. يجب أن تدرس اللغة العربية، حيث يمكن للطلاب من التفاعل بطرق فعالة.
في ظل هذا الفهم الوظيفي، والموجه نحو استخدام اللغة، يمكن استفادة الأهداف بشكل عام، ما الذي يسمى متعلم اللغة إلى تحقيقه من خلال المهام المختلفة وإجراءات التقييم والأسلوب التي يستخدمها المتعلمون في الدراسات المختلفة، وهذه الأهداف هي:

1. التدريب على القراءة السليمة، من التعريف في السطر الأول إلى نطق الكلمة أو الجملة بالطريقة الصحيحة، والتعرف على الخروض الموجودة فيها، حتى نصل إلى الصفحة التالي، التمكن من قراءة جميع الخروض مع أحرف العلة والطابع المفتوح، ثم تحقيق جميع أهداف القراءة، في حل مفاهيم تعلم القراءة الحديثة، في المراحل الأكاديمية التالية.
2. تدريب المتعلم أثناء القراءة أو بعدها بدءًا من السنة الأولى من حفظ أشكال الخروض المختلفة، وتدريبهم تدريجيًا على الطرق لإتقان كتابة هذه الخروض في أول صفحتين، ثم إدراجهم في تدريب المتعلم على الجمع مشاكل الكتابة الأساسية، مثل استخدام الإيماءات أو الواصلات، وترجيل الكتابة في أماكن مختلفة، ونقاط المشاكل الكتابية الأخرى، حتى يتمكن المتعلمون أخيرًا من نقل احتياجاتهم وأفكارهم ومساعدة الآخرين بطريقة صحيحة وسهلة.
ويمكن الوصول إليه أيضًا.
3. تتلخص قدرة المتعلم على التحدث إلى الآخرين، بالطريقة الصحيحة، من خلال توليفة طبيعية حيث يحتاج المرء إلى التواصل على جملة مع من حوله، وتدريبهم تدريجيًا على أ/of لغوية بطلاقة، من خلال فهمهم اليومي المصاحب. من المنزل، في حالة الإجابة أو السؤال أو الوصف أو التعبير عن الدهشة، إلى الأساليب الإسلامية الأخرى التي تتطلبها مواصفات الحياة التعبيرية، والعمل مما سيتعاون من قواعد النحو والصرف. ومن خلال المفردات والترابط التي تنظر في دروس القراءة، تتوظف ذلك كله في حديثة لغته وتدريب المتعلمن على مواجهة زملائه في الصف، أفكاره في المدرسة، مشاركًا في تقديم أخبار المدرسة خلال إنشائه في بعض المشاهد التمثيلية، أو ومن خلال تدريبية على المشاركة الجزئية في تقديم درس في صفة أو غير صفة، أو من خلال مساهمة التلاميذ في تقديم ندوة صحية أو دينية أو أدبية.
4. Training the students in various types of learning, providing feedback on performance, and encouraging reflections on teaching methods. This is done in a systematic way, where students are encouraged to analyze their performance in class, and from this, gradually improve their skills. When feedback is provided, it is a comprehensive one, including both positive and negative aspects.

**Advertisements**


This is an open access article under the CC–BY-SA license
8

This is an open access article under the CC–BY-SA license

Istikhdaam Tathbiq Misk Kawasiithah .... (M.Z. Mun'im, Mamluatun N., Ainur R.S.)

سور القرآن، وشرح معنى المفردات الموجودة فيه، ثم شرح القواعد النحوية لهم. هذه الطريقة لها أسماء عديدة. يذكرها بعض العلماء بطرق كلاسيكية والبعض بطريقة تقليدية.

2. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تستخدم لعرض موضوع اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية

حيث يستخدم المعلم لغة أجنبية مباشرة كوسيلة للتعليم دون استخدام لغة الطالب على الإطلاق أثناء التدريس. يرى التعليم هذه الطريقة أن استخدام اللغة أمر ضروري، هذا لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات التحدث المباشرة دون استخدام لغتهم الأم. وسبب في ظهور هذه الطريقة هو الاستجابة الفعالة لقواعد اللغة وطرق الترجمة التي تستخدم في التعامل مع اللغة وكأنها مثبتة وحازمة تماماً من الحياة. ثم إجراء العديد من الدعوات منذ القرن التاسع عشر للتعليم الجذاب والفعال لغات الأجنبيّة. تنطلق هذه المهمة تغييرًا جذريًا في طريقة تدريس اللغات الأجنبية. ظهرت طرق جديدة بسرعة، ومثيرةً بالأساليب المباشرة.

3. طريقة البحث

في هذا البحث يتم استخدام الباحث طريقة المباشرة أو الطريقة المعروفة بـ "الطريقة الأم" وـ "اللغة الإنجليزية" باللغة العربية (الطريقة المباشرة)، هذه الطريقة تقدم المادة لتعليم اللغة العربية بملك اللغة المقدمة التعليم.

وهدف هذه الطريقة إلى ممكن الطلاب من التحدث باللغة العربية. يتحدث الطلاب باللغة العربية ومنعوا أن يتحدثوا بغيرها ليل ذلك الهدف.

تستخدم هذه الطريقة أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والکلام والقراءة والكتابة. وهذه الطريقة تحسن للحفظ، وتساعد الطلاب في إكتشاف خصائص المستقبل وقت التعليم، وتساعد الطلاب في فهم الدروس صحيحاً وتساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدة.

---


4. Analisis dan Diskusi

A. Pembelajaran Elektronik

Pelajaran elektronik adalah alat interaksi teknologi yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar. Pelajaran elektronik dapat digunakan untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih efisien dan efektif. Pelajaran elektronik juga memberikan kemudahan bagi para peserta didik untuk mempelajari materi pelajaran yang lebih luas dan dalam.


B. Masa Depan Pembelajaran Elektronik

Pelajaran elektronik memiliki potensi besar untuk memperbaiki proses belajar mengajar. Pelajaran elektronik dapat membantu peserta didik untuk belajar dengan lebih efisien dan efektif. Pelajaran elektronik juga dapat membantu para guru untuk memberikan komunikasi dan interaksi yang lebih baik dengan para peserta didik.


Untuk itu, pelajaran elektronik perlu diadopsi dengan hati-hati dan dengan mempertimbangkan kebutuhan dan kemampuan para peserta didik. Pelajaran elektronik perlu diadaptasi dengan cara yang tepat dan efisien, agar mampu memenuhi kebutuhan dan kemampuan para peserta didik.
Istikhdaam Tathbijq Misk Kawasiithah …. (M.Z. Mun'im, Mamluatun N., Ainur R.S.)

يُطلق على مرسيل المعلومات وتلقيها (تسمي) رسالة. وقال P. Ely و Gerlach والإعلام التعليمية وسيلة يمكنها جلب شخصيات جديد ورؤية جديد. وفقاً لفهم الطلاب، فإن مادة الوحدة التعليمية هي استراتيجية تعليمية تجعلها أكثر شؤوناً وإمتاعاً بحيث يسهل تعلم اللغة العربية. لذلك، تعد وسائط التعليم جزء لا يتجزأ من طريقة التعليم.

تحتاج إلى معرفة (يجب علينا أن نعرف) أن يوجد كثير من المواد التعليمية التي يمكننا استخدامها لتيسير التعليم.

في الواقع، يعد هذا الجهاز أو الوحدة التعليمية بمثابة دليل كهدف بحيث يكون التعليم متوافقًا مع الأهداف المراد تحقيقها يوجد كثير إفاده من الفوائد التي يمكن اكتسابها باستخدام وحدات وسائط التدريس. إذا تم تطبيق المواد التعليمية بشكل صحيح في التعلم، فيمكن أن يخلق ذلك شعورًا بأن الطلاب أكثر حساسًا في تعلم اللغة العربية.

يعتبر دور وسائل الإعلام مهمًا جدًا في أنشطة التدريس والتعلم، وأن وسائل الإعلام هي وسيلة لمساعدة الطلاب حتى يمكن المعلمونه من التعبير عن المعلومات بسهولة. لذلك في هذه الحالة، تعتبر مهارات المعلم مرجعًا لنجاح أنشطة التدريس والتعلم، ويلعب المربي دورًا في التنظيم الذاتي في مرحلة التعلم، ويتقدم المري فقط بنقل الأفعال أو إضافة عبارات غير مفهومة. استخدام المربي لا تسهل الوسائل المساعدة على المعلمين في نقل المواد للطلاب فحسب، بل يمكنها أيضًا توفير الحافز للطلاب ويمكن أن تجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية ومتعمقة. يتم دمج هذا التعلم مع بعض الخلفية التكنولوجية، أي تطبيق يسمى "مسك".

14 Rahmat Iswanto, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi” 1, No. 2 (N.D).
تطبيق لعبة يسمى تطبيق مسك تم إنشاء هذا التطبيق بواسطة الاستاذ بلال سليمان الدبشي.

هذا التطبيق موجود في بيئتنا لإثبات أنه لا يمكن التخلص عن التعليم في التكنولوجيا. تطبيق مسك هذا مثالي للمميزات الرائعة وسبب ذلك تم إنشاء التطبيق بناءً على حرف أ - ي بحيث لا يمكن الانتقال مباشرة إلى حرف ي، ولذلك هذا يحمل تجربة يجلب الطلاب متحمسين أثناء اللعب.

تطبيق، يمكن أن يكون هذا مرجعًا في التعليم والتحفيز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية ولم يعد لديهم خوف عند تعلم اللغة العربية. وقد تم تجهيز تطبيق مسك أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

تحتوي هذه الميزة على شرح للمواد التي سيتم تسليطها بما في ذلك الصور والعبارات والصوت الذي يسهل على الطلاب فهمه. في هذه الميزة يوجد (5-10) وثائق مفرودة للطلاب لفهمها.
صورة : 1-3
إذاً ميزة لعبة أو أحجية ستأخذك إلى المستوى التالي. بعد حفظك للمهمة الأولى واحتيائها وهي حفظ مادة المفردات، ستتجد اختبارات أو أسئلة حيث يوجد في أسئلة الاختبار 4 مستويات من الأسئلة، أولاً إجابة بالصورة. اتبع الجملة وثانيًا أحب وفقًا للصورة لتلك الجملة، أجب في الجملة وثالثًا أكتب المفردات في الحقل المحدد.

صورة : 1-4
وهذه ميزة لتسجيل الدرجات أنه بعد الإجابة على جميع أسئلة مستوى السؤال، ستحصل على درجة مطابقة للسؤال الصحيح. إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح، فسيحصل الجميع على درجة (100)، وإذا حصل الطلاب على درجة أقل من (50)، فسيقومون بأخذ وظيفة السؤال مرة أخرى أو إعادة المستوى.

This is an open access article under the CC–BY-SA license
صورة : 1—5

هذه الميزة مناسبة لأطفال المدارس الابتدائية ومثالية أيضًا للأشخاص الذين يحبون الرسم.

صورة : 1—6

بعد الانتهاء من جميع مستويات المواد والاختبار، ستجد وظيفة مشاهدة الفيديو حيث يوجد مقطع فيديو يشرح المادة مسبقًا، يكون الفيديو رائعًا لأن كل المفردات تُعنى لذا من الرائع الاستماع إليها.

صورة : 1—7
بعد احتيال عدة مستويات في هذه اللعبة، سيجد الطلاب ميزة التدريب على مهارات مهارة الكلام، في هذه المرة نحتاج إلى تغيير إعدادات لغة هانقنا إلى اللغة العربية أولًا لدعم هذه المبهر، حيث يمكن قراءتها في تسجيلاتنا الصوتية، بعد الانتهاء من تعلم الحروف (أ) إلى المستوى (ب) وهكذا حتى مستوى الحرف (ي).

ج. الخطوات

هناك أربع خطوات في تعلم اللغة العربية يسهل علينا تعلمها، وهي الاستماع والحفظ والممارسة والتعبير.

الخطوة الأولى هي الاستماع كثيرًا إلى المفردات العربية، سواء أكان مفهوم المعنى أم غير مفهوم لأن الطلاب لا بد أن يعتادوا على الاستماع إلى اللغة العربية. بحيث يمكننا التحدث باللغة العربية بسهولة وسرعة دون تفكير متعقد.

الخطوة الثانية هي ممارسة اللغة العربية مع أصدقائهم وعائلتهم أو التحدث باللغة العربية أمام المرآة، كما لو كان حوارًا حقيقًا، ليتعرفوا على التحدث باللغة العربية بطريقة الصحيحة.

الخطوة الثالثة هي التعبير عن كل شيء من حولك باللغة العربية، إذا كانوا لا يفهمون المعنى، فلا بد من البحث عنه في القاموس، ثم كره في جمل عربية، فلا بأس إذا كانوا يتحدثوا العربية بشكل حاطب في البداية، وأهم شيء في هذه الخطوة أن يتعودوا على النطق والتعبير الشفوي.

في النهاية، على الطلاب الاستمرار في التحدث باللغة العربية وتطبيق الخطوات الأربع كل أسبوع، موضوع واحد كل أسبوع حيث يتم تعلم اللغة العربية وتبادل أنواع التدريب كثيرًا للتحدث بطلاق.

يهدف التعلم إلى معرفة قدرة طالب الصف السابع في تطبيق التحدث باستخدام اللغة العربية حيث يتم تطبيق مفاهيم التعلم مع مواد التدريس أو وحدات التدريس بإجراء اختبارات لأغراض البحث، وفي هذه الملاحظة ما حدث في المجال وكيف تم حدث الموقف ومعرفة إلى أي مدى تحقق قدرات.

بناءً على بحث ومناقشة من مستخدمي تكنولوجيا المعلومات حول استخدام تكنولوجيا المعلومات في زيادة الكفاءة في مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة ناميرا المتوسطة.
الإعدادية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو وحدات التدريس التي يتم إجراؤها بشكل منهجي بطريقة متماسكة لتعزيز مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بالنسبة للطلاب، يمكن أن تكون وسائط التدريس أو وحدات التدريس دليلاً أو دليلًا في أنشطة التعلم وهي مادة من الكفاءة التي يجب إتقانها أو دراستها. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام وحدات التدريس كدليل أو مهمة لتحقيق هدف واحد في التعلم بحيث لا يكون بعيدًا عن الأهداف التي تم تحديدها.

الخطوات الأربعة في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع والحفظ والتمارسة والتعبير، يمكن ترجمتها إلى مهارات أساسية واستخدام النهج الوظيفي الرئيسي للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، في المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمصدر للمواد التعليمية، ونستخدم كأدوات ومبادئ توجيهية في إطار العمل وفي أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

بناءً على بحث ومناقشة من استخدام تكنولوجيا المعلومات باللغة العربية في زيادة الكفاءة في 4 مهارات لتعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة مهرة المتوسطة. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو وحدات التدريس التي يتم إجراؤها بشكل منهجي بطريقة متماسكة لتعزيز مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

5. الختام

يمكن أن تكون وسائط التدريس أو وحدات التدريس دليلاً في أنشطة التعلم ومواد من الكفاءة التي يجب إتقانها أو دراستها. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام وحدات التدريس كدليل أو مهمة لتحقيق هدف واحد في التعلم بحيث لا يكون بعيدًا عن الأهداف التي تم تحديدها.

الخطوات الأربعة المتبعة في تعلم اللغة العربية هي الاستماع والحفظ والتمارسة والتعبير، قابيلة لتحويلها إلى مهارات أساسية واستخدام النهج الوظيفي الرئيسي للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، في المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمصدر للمواد التعليمية، ونستخدم كأدوات ومبادئ توجيهية في إطار العمل وفي أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.
Istikhdaam Tathbiq Misk Kawasiithah …. (M.Z. Mun'im, Mamluatun N., Ainur R.S.)

المصادر والمراجع


Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi” 1, No. 2 (N.D.).


Nisa, Dwi Khoirrotun, And Jauharotun Ni. “Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” N.D.


Rosyida, Nadya. “Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran,” N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، نادي، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، نادية. "الاستفادة من الأسلوب التعليمي بواسطة فيديو "، N.D.

روسيدة، Nadya. “Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran,” N.D.

Tsanawiyah, Madrasah, Negeri Lampung, Sulthan Sayril, And M Akmansyah. “No Title,” 2003, 1–16.
